

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2020-2021				
Adres	Schoolstraat 15, 6223BD Maastricht				
Bestuur	MosaLira				
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr):		Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr):		
	52 LL in 2 groepen		39 LL in 2 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	22 %	VSO	0 %	
	VMBO G/T	22 %	HAVO/VWO	56 %	
	PRO / LWO	0 %	Overig	0 %	

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
De kern van het pedagogisch en didactisch concept Basisschool de Maasköpkes is een "Gezonde en Veilige" dorpsschool in Maastricht; stadsdeel Borgharen. De school is cognitief ingesteld waarbij gestreefd wordt dat leerlingen, vanuit convergente differentiatie, periodedoelen halen. De school is ambitieus en heeft hoge verwachtingen die al jaren tot goede resultaten leiden. In de ochtend staan de basisvakken centraal; lezen, taal en rekenen. In de middaguren worden de zaakvakken en creatieve vakken gebundeld binnen thematisch werken middels de methodiek IPC. In de kleutergroepen wordt de hele dag thematisch gewerkt. Indien nodig en mogelijk wordt de leerstof groepsdoorbrekend aangeboden, echter vinden wij het belangrijk dat de vaste leerkracht goed zicht houdt op de ontwikkeling van de leerlingen in zijn of haar groep en er voldoende momenten op een dag zijn om zaken vanuit eerdere momenten terug te pakken met een of meerdere leerlingen. Voor de basisvakken zijn en worden gedegen keuzes gemaakt voor goede papieren methodes, ICT is hierbij ondersteunend.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	Levelwerk + andere materialen voor het aanbod in de plusgroep. Snappet voor enkele leerlingen. Laptops. Wiebelkussens. Hoofdfonehoons. Study Buddies. Prowiseborden.
Aanpak	Meer-en hoogbegaafdheid: aanbod binnen groepen (1 t/m 8) aanbod buiten de groep 1x per week. Ergotherapie 1 dag per week in school. Screening alle IIn eind gr 2. PMT-training 1 dag. Peuteropvang 4 ochtenden.
Gebouw	Liften aanwezig. Inpandige speelzaal.

ONTWIKKELDOELEN	
1	Leerlingen laten reflecteren op hun eigen leerproces: eigen doelen stellen en vorderingen bijhouden.
2	Vorderingen SEO en executieve functies
3	Implementatie rekenmethode WIG5 en rekenbeleid. Groepsdoorbrekend begr. Lezen: interventie vanuit de diepteanalyse
4	Oriëntatie, kiezen en aanschaffen van nieuwe kleutermethodiek.
5	Tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de meer-en hoogbegaafde leerlingen olv HB-specialist en beleid maken.

BASISONDERSTEUNING * Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 27 % 4 73 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 31 % 4 69 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg									
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.											
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	Percentage score Ja					
1. Dyscalculie	Nee	Ja	Nee	Ja	50 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.	63	69	67	87	71
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	Op de eerste 4 interventies "ja" scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	96	80	95	97	92
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Nee	Ja	Nee	Ja	50 %		76	64	58	85	71
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		97	92	92	98	95

5.
6.
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur Normstelling Benchmark BAO Zuid-Limburg

De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".					
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.	Deskundigheid binnen de school	
ratio leraar/leerling: 1/21 ratio interne begeleiding/leerling: 1/228 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: nvt 0,2 FTE vakdocent gym 0,05 FTE vakdocent muziek 0,2 FTE meer-en hoogbegaafd	Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek Bovenschoolse plusgroep Expertise Dienstencentrum MosaLira Expertise SO/SBO/VSO Ambulant begeleiding DC ML	Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ Revalidatie(kliniek) (Kinder)Ziekenhuis Wetenschap/Kenniscentra Adelante Ergotherapie Team Jeugd Jeugdarts Logopedie		ratio leraar/leerling: 1/21 ratio interne begeleiding/leerling: 1/264 ratio remedial teaching/leerling: 1/2778 ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201	
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie				Percentage score Ja	
1	Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja	2		Knooppunt functioneert: Ja	1 97 2 99
3	Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja	4		Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja	3 95 4 62