



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

BASISONDERWIJS

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

Datum:

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Het is de bedoeling dat ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zonder administratieve rompslomp, op basisscholen toegankelijk moet zijn. Daarom is alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs te rekenen tot basisondersteuning. De mate waarin de school momenteel die basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan de ankerpunten van de basisondersteuning. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei).

De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Bij de bepaling van de kwaliteitsstandaard gebruiken we het basisarrangement en de kwalificatie op de "zorgindicatoren" van het vigerend toezichtkader van de onderwijsinspectie (2012).

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de standaarden uit het vigerend toezichtkader zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom basisondersteuning kan bieden of basisondersteuning met behulp van netwerkpartners (andere basisscholen of ketenpartners) tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van basisondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 14-04-2017

Namens school (directeur): dhr/mw Etienne Venhorst

Namens bestuur : dhr/mw Dave Huntjens

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

| | | | |
|----------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| School | Basisschool de Maasköpkes | | |
| Adres-Straat | Schoolstraat 15 | | |
| Adres-Postcode | 6223BD | | |
| Adres-Plaats | Maastricht | | |
| Brinnummer | 060J | | |
| Directeur | Etienne Venhorst | | |
| Telefoon | 0433632281 | | |
| Email | info@bsmaaskopkes.nl | | |
| Intern begeleider(s) | Etienne Venhorst | | |
| Bestuur | Mosalira | | |
| Samenwerkingsverband | PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) | ✗ PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) | PO 3106 (Heerlen e.o.) |

2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2016 (meest recente 1-oktober telling)

| Aantal leerlingen | 47 ≤ 8 jr | 37 > 8 jr | | |
|---|---|--------------------------|------------|------|
| Aantal groepen | 2 onderbouw | 2 bovenbouw | | |
| Aantal leerlingen in niveau | 14 ondersteuningsniveau 3 | 2 ondersteuningsniveau 4 | | |
| Aantal locaties | 1 | | | |
| Schoolgroep | 4,8 (getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht) | | | |
| Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar) | VMBO basis | 0 % | PRO | 0 % |
| | VMBO kader | 0 % | VSO | 0 % |
| | VMBO gemengde leerweg | 0 % | ✗ HAVO/VWO | 56 % |
| | ✗ VMBO theoretische leerweg | 44 % | buitenland | 0 % |
| | VMBO basis/LWOO | 0 % | anders | 0 % |
| | VMBO kader/LWOO | 0 % | | |
| Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet) | 11 | | | |
| Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg) | 0 | | | |
| Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet) | 17 | | | |
| Aantal leerlingen met 1K, 1G, 1P, 1R | 1 | | | |
| Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq | 0 | | | |
| Aantal leerlingen met aangepast vervoer | 0 | | | |

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

Basisschool de Maasköpkes is een kleine dorpsschool en heeft rondom de 90 leerlingen, verdeeld in vier combinatiegroepen. Borgharen is een buitenwijk van Maastricht. Ongeveer 75% van de leerlingen komt uit het eigen dorp. De overige leerlingen vanuit verschillende omliggende wijken/ dorpen.

Basisschool de Maasköpkes bestaat uit een team van leerkrachten die nagenoeg allemaal fulltime werken.

De kracht van basisschool de Maasköpkes is de verbinding die deze school heeft met het dorp. De school is laagdrempelig waardoor er veel wordt samengewerkt met verenigingen, ouders en instanties. De kleinschaligheid van deze dorpsschool heeft als voordeel dat nagenoeg iedereen elkaar kent. De lijnen zijn kort en de betrokkenheid van ouders is hoog.

Basisschool de Maasköpkes werkt met combinatiegroepen. De school is cognitief ingesteld waarbij gestreefd wordt dat leerlingen, vanuit de convergente differentiatie, periodedoelen behalen. Vanaf schooljaar 2017-2018 gaat de school in de middaguren werken vanuit thematisch onderwijs op de creatieve- en zaakvakken. Dit met behulp van de methodiek IPC (International Primary Curriculum).

Structuur, orde, rust en regelmaat zijn belangrijke aspecten binnen ons onderwijs. Basisschool de Maasköpkes doet een hoog beroep op de zelfstandigheid van kinderen. Stapsgewijs wordt de zelfstandigheid in de loop der jaren vergroot. Het vergroten van de zelfstandigheid heeft als bijkomend doel om meer tijd voor de leerkracht te genereren. Deze tijd heeft de leerkracht nodig om aandacht te geven aan kinderen met specifieke begeleidings- en ondersteuningsbehoeften. Samen met een goede klassenorganisatie en -management, wordt er naar gestreefd dat alle leerlingen effectief kunnen werken en leren. Indien nodig en mogelijk, wordt de leerstof groepsdoorbrekend aangeboden.

Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden zo snel mogelijk in beeld gebracht. Er worden groepsplannen en –overzichten gemaakt waarin alle leerlingen beschreven staan. Constateren we, na zorgvuldige analyses en evaluaties, dat de leerling de mogelijkheden niet heeft om het niveau van de groep te volgen, dan wordt, indien mogelijk en haalbaar, binnen onze organisatie een aangepast aanbod gerealiseerd. Dit gebeurt vaak samen met deskundigen vanuit het Dienstencentrum van MosaLira en/ of het samenwerkingsverband. Wanneer de school niet meer kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling en dus ook niet aan de zorgplicht, dan zal de school samen met de ouders, op zoek gaan naar een onderwijsplek die wel de ondersteuning kan bieden.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

Basisschool de Maasköpkes is een dorpsschool in Maastricht; stadsdeel Borgharen. Basisschool de Maasköpkes werkt met combinatieklassen vanuit de convergente differentiatie, op drie niveaus, vanuit de 1-zorgroute. Alle kinderen zijn welkom, mits wij de inschatting kunnen maken dat wij kunnen voldoen aan onze zorgplicht en de voorwaarden die de begeleiding van de leerling vraagt. Op BS de Maasköpkes wordt er in de ochtenden gewerkt volgens een lineair-convergent curriculum. Dit houdt in dat het curriculum is verdeeld in kleine stappen waarvan de volgorde vastligt in de leerlijn. Het is gericht op het behalen van periodedoelen door zoveel mogelijk leerlingen. Ondersteuning is gericht op leerlingen die de periodedoelen niet behalen en/of overstijgen. Een aangepast aanbod is mogelijk, zolang wij aan onze zorgplicht kunnen voldoen. In de middagen wordt er thematisch gewerkt met behulp van de methodiek IPC.

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Arrangement op basis van het toezichtkader van de inspectie.
- b. Kwalificatie van de "zorgindicatoren" uit het toezichtkader 2012 van de inspectie.

Om de kwaliteitsstandaard onder b. te duiden worden de zogenaamde 'zorgindicatoren' uit het toezichtkader 2012 van de onderwijsinspectie gebruikt. Door middel van de dubbele nummering kunnen de indicatoren getraceerd worden. Ook scholen die onder vernieuwd toezicht staan (al dan niet o.b.v. een pilot), vullen op basis van een eigen oordeel de zorgindicatoren in.

Indien de beoordeling van de inspectie op een of meerdere 'zorgindicatoren' niet meer maatgevend is, geeft de directeur een beoordeling die de werkelijkheid dekt.

Onder dekkend wordt in dit geval verstaan :

- geldt voor 75% of meer wanneer school, personeel of leraren/leraar onderwerp zijn van de indicator;
- geldt voor 100% wanneer de leerling onderwerp is van de indicator.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle 'zorgindicatoren' scoort de school minstens een '3'.

Arrangement Inspectie

| | |
|---|--|
| Datum meest recente inspectieoordeel | 18-11-2015 |
| Basisarrangement | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee |
| Kwalificatie op de "zorgindicatoren" is gebaseerd op: | <input checked="" type="checkbox"/> Oordeel Inspectie |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Eigen oordeel School |
| Onderbouwing indien gekozen is voor eigen oordeel (maximaal 5 regels): Huidige SOP gaat uit van inspectiekader 2012. Laatste inspectiebezoek is, vanuit het nieuwe inspectiekader, beoordeeld. Indicatoren zijn gebaseerd op bevindingen inspectiebezoek oktober 2015. | |

| Indi- cator | Indicator inspectie | Kwalificatie van zorgindicatoren inspectie (toezichtkader 2012) | Kwalificatie op 4-puntsschaal: | | | | Eigen Oordeel? |
|----------------|------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | (1.4) | Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 2. | (2.4) | De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | × |
| 3. | (4.2) | De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 4. | (4.4) | De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 5. | (4.5/6) | De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 6. | (4.7) | Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 7. | (6.1) | De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 8. | (6.2) | De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 9. | (6.3) | De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 10. | (6.4) | De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 11. | (7.1) | De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 12. | (7.2) | De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 13. | (8.1) | De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 14. | (8.2) | De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de zorg voor de zorgleerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 15. | (8.3) | De school voert de zorg planmatig uit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 16. | (8.4) | De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 17. | (8.5) | De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | × |
| 18. | (9.1) | De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | × |
| 19. | (9.2) | De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 20. | (9.3) | De school evalueert regelmatig het leerproces. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 21. | (9.4) | De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 22. | (9.5) | De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | × |
| 23. | (9.6) | De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de 'zorgindicatoren' uit het toezichtkader gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle 'niveaus van zorg' mee te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt. De beoordeling van deze standaarden is vooralsnog het resultaat van een zelfevaluatie van de school, ingevuld door directeur en interne begeleider.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens 75 %.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

| Indi- cator | Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken. | Kwalificatie op 4-puntsschaal: | | | |
|----------------|---|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. | Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. | Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. | Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. | Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8. | Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9. | Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. | Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 11. | Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12. | Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 13. | De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

| | Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies | Beleid | Specia- lisme | Gesloten keten | Proces- eigenaar | Aantal Scores ja |
|----|--|---------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. | De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie). | ja X nee | ja X nee | ja X nee | X ja nee | 1 |
| 2. | De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie). | X ja nee | X ja nee | X ja nee | X ja nee | 4 |
| 3. | De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. | X ja nee | ja X nee | X ja nee | X ja nee | 3 |
| 4. | School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag. | X ja nee | X ja nee | X ja nee | X ja nee | 4 |
| 5. | | ja nee | ja nee | ja nee | ja nee | |
| 6. | | ja nee | ja nee | ja nee | ja nee | |
| 7. | | ja nee | ja nee | ja nee | ja nee | |

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur,
- Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning te bieden.

| Autonome Ondersteuning | | |
|---|--|--|
| | Beschikbare deskundigheid binnen de school | Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur |
| 1. Onderwijs in de groep: groepsplan | 4,000 FTE leraar 0,000 FTE onderwijsassistent FTE FTE | <ul style="list-style-type: none"> × informatie × kennis delen × consultatie × observatie × onderzoek × Bovenschoolse plusgroep HB × Expertise Dienstencentrum ML × Expertise SO-BSO-VSO × Ambulante begeleiding ML |
| 2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in niveau 1 | 0,200 FTE interne begeleiding FTE FTE FTE | |
| Vanaf niveau 3 handelingsgericht plan hanteren | | |
| 3. Ondersteuning op school door interne deskundigen: interventies gericht op terugkeer in niveau 2 en 1 | 0,000 FTE remedial teaching FTE FTE FTE | |
| 4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1 | nvt | |

| Knooppunt Zorg in en om school | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|------------------|
| | | Beleidskader Zuid-Limburg toegepast | Knooppunt functioneert | Procedure / werkwijze vastgelegd | Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd | Aantal Scores ja |
| 1. | Organisatie | <ul style="list-style-type: none"> × ja nee | <ul style="list-style-type: none"> × ja nee | <ul style="list-style-type: none"> × ja nee | <ul style="list-style-type: none"> × ja nee | 4 |
| | | JGZ | SMW | Toegang Jeugd | Ouders | Aantal Scores ja |
| 2. | Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende | <ul style="list-style-type: none"> ja × nee | <ul style="list-style-type: none"> ja × nee | <ul style="list-style-type: none"> × ja nee | <ul style="list-style-type: none"> × ja nee | 2 |
| | | IVH | MEE | Leerplicht | Leerlingenvervoer | Aantal Scores ja |
| 3. | Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende | <ul style="list-style-type: none"> ja × nee | <ul style="list-style-type: none"> ja × nee | <ul style="list-style-type: none"> × ja nee | <ul style="list-style-type: none"> ja × nee | 1 |

| Netwerk Ondersteuning | | Betaald uit: | | | | Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs) |
|--|---|--------------|-----|-------------|--------|---|
| | Beschikbare deskundigheid van elders <small>(soort benoemen, geen bedrijf/ramen)</small> | JW | WLZ | ZVW | Overig | |
| 1. Onderwijs in de groep | Consultant | | | | x | x Schoolmaatschappelijk werk x GGZ x Revalidatie(kliniek) x (Kinder)Ziekenhuis x Wetenschap/Kenniscentra x Adelante x Ergotherapie x Team Jeugd x Jeugdarts x Logopedie x RID |
| 2. Ondersteuning in de groep | | | | | | |
| 3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten | | | | | | |
| 4. Ondersteuning op school door externe specialisten | Logopedie Ergotherapie Ambulante Begeleiding | | | x x x | x | |

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen.
Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

| Voorziening | Nee | Ja | Bij "JA" nadere omschrijving |
|-------------|-----|----|--|
| Materialen | | x | Methodieken en additionele materialen; Levelwerk; Snappet, Wiebelkussens; Hoofdtelefoons; Studdy-buddy; Laptops-PC's |
| Aanpak | | x | Hoogbegaafdheid; Plusklas-HB |
| Gebouw | | x | Lift aanwezig |
| Anders | | | |

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

| | Ontwikkeldoel | Activiteiten | Tijdpad |
|----|--|---------------------|----------------|
| 1. | Implementatie IPC (International Primary Curriculum) | zie ontwikkelplan | 2017-2019 |
| 2. | Implementatie nieuwe methodiek Taal en Spelling op Maat - Versie 2 | zie ontwikkelplan | 2017-2019 |
| 3. | | | |
| 4 | | | |
| 5. | | | |